

# แผนปฏิรูปการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

๒๕๖๖-๒๕๗๐

[www.psu.ac.th](http://www.psu.ac.th)

## ๑.๑ สถานการณ์ปัจจุบัน และความท้าทาย ของสถาบันอุดมศึกษาไทย

การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เศรษฐกิจและประชากร

ความต้องการด้านกำลังคนชั้นสูงที่มีทักษะเฉพาะมากขึ้น

นโยบายการอุดมศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งของระบบการศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับโลก พัฒนากำลังคนผ่านความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ การขยายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม ผ่านการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน

การปรับเปลี่ยนระบบทัศนคติจาก three-stage life สู่ multi-stage life ด้วยการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Education)

จากความเชี่ยวชาญของแต่ละสถาบัน สู่การจัดการศึกษาร่วมกัน ผ่านระบบคลังหน่วยกิตของชาติ

ให้ความสำคัญกับความพร้อมในการทำงานของบัณฑิตที่จบการศึกษา มากกว่าปริญญา การจัดการศึกษาที่เน้นสมรรถนะมากกว่าที่เนื้อหารายวิชา

## **๑.๑ สถานการณ์ปัจจุบัน และความท้าทาย ของสถาบันอุดมศึกษาไทย**

**จากการศึกษาของมูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) เมื่อเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔**  
**มีข้อค้นพบว่า ปัจจัยขับเคลื่อนที่สำคัญของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในอนาคต **ได้แก่****

- **การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา**
- **การให้ความสำคัญกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใหม่**
- **การมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคมและภาคธุรกิจ และ**
- **งบประมาณวิจัยและนวัตกรรม**

# ข้อเสนอแนะ เชิงนโยบาย ที่ทำทนายการ จัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา

๑

มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ หรือมหาวิทยาลัยวิจัย ควรลดภาระงานสอนในระดับปริญญาตรี แต่ควรดึงดูดนักศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย ควรมุ่งเน้นทำงานวิจัยที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับอุตสาหกรรมต่าง ๆ ในประเทศ เพื่อให้งานวิจัยเป็นที่ต้องการของภาคเอกชน และช่วยประเทศให้พ้นจากกับดักรายได้ปานกลาง

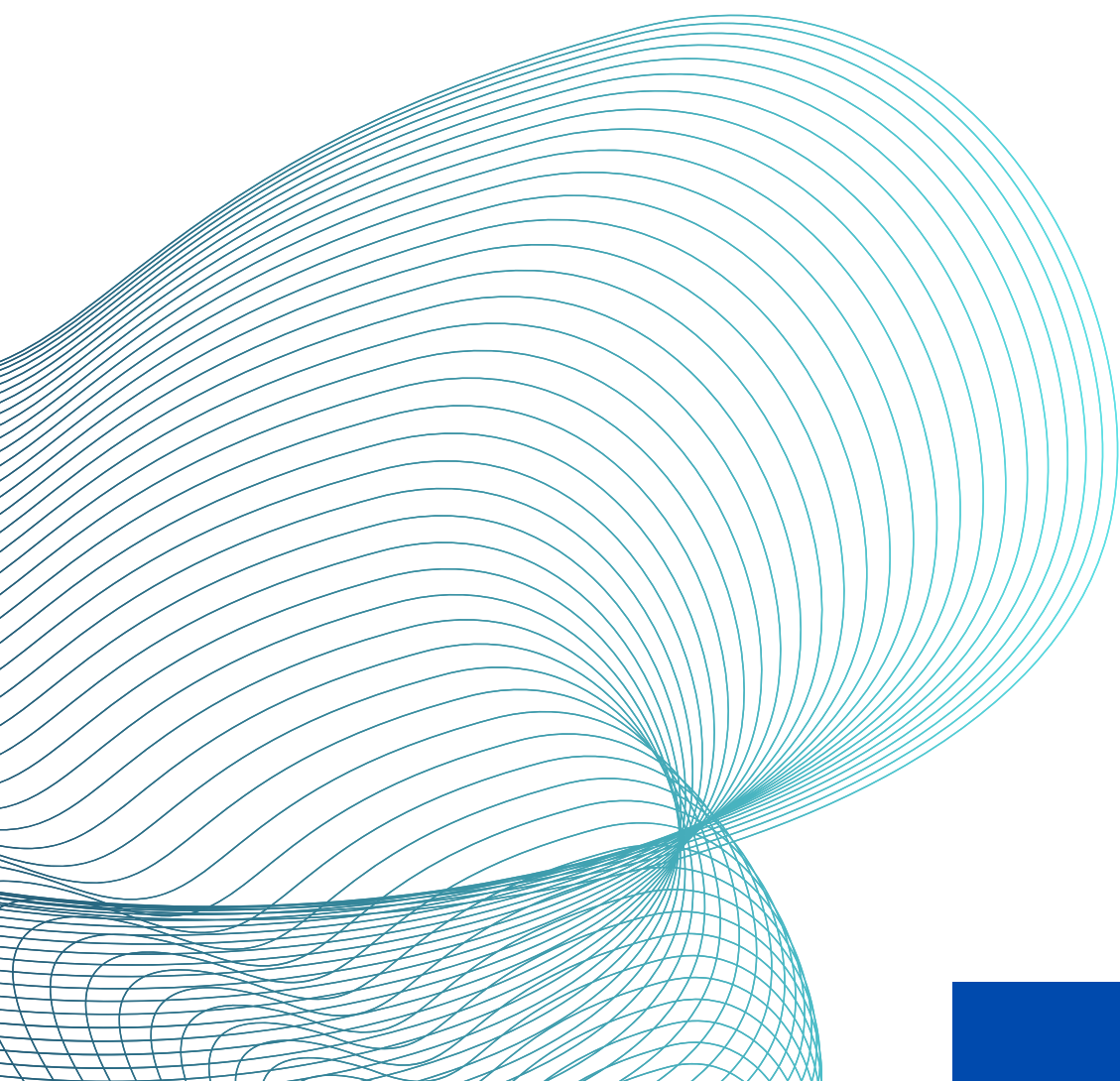
# ข้อเสนอแนะ เชิงนโยบาย ที่ทำทนายการ จัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา

๒

มหาวิทยาลัยควรสร้างความแตกต่างด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษารูปแบบใหม่ ๆ การเรียนรู้ด้วยตนเอง

เพิ่มความยืดหยุ่นให้เหมาะกับผู้เรียนที่อาจเป็นทั้งนักศึกษาและคนวัยทำงาน เช่น ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เป็นการเรียนรู้แบบแอกทีฟ (Active Learning) การปรับโครงสร้างหลักสูตรและเกณฑ์การจบการศึกษา ให้มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ (Multidisciplinary) และเร่งจัดทำระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ที่เชื่อมโยงข้ามคณะและข้ามมหาวิทยาลัย

# ข้อเสนอแนะ เชิงนโยบาย ที่ทำทนายการ จัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา



## ๓

การเชื่อมโยงตลาดแรงงานและการศึกษา เพื่อลดความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะของบัณฑิตที่จบกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยกระทรวงการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยและผู้ประกอบการ ต้องทำงานร่วมกันเพื่อเก็บข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงานและภาวะการมีงานทำหลังเรียนจบของบัณฑิตแต่ละสาขา

ในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการทำวิจัย ควรมีการดึงบุคลากรที่มีความสามารถเป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพ มาร่วมกับอาจารย์ในมหาวิทยาลัย เพื่อออกแบบการสอนและกำหนดโจทย์วิจัย ควรมีการจัดระบบการฝึกงานในสถานประกอบการที่มีคุณภาพสูง รวมถึงระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวเพื่อการหางานและศึกษาต่อ

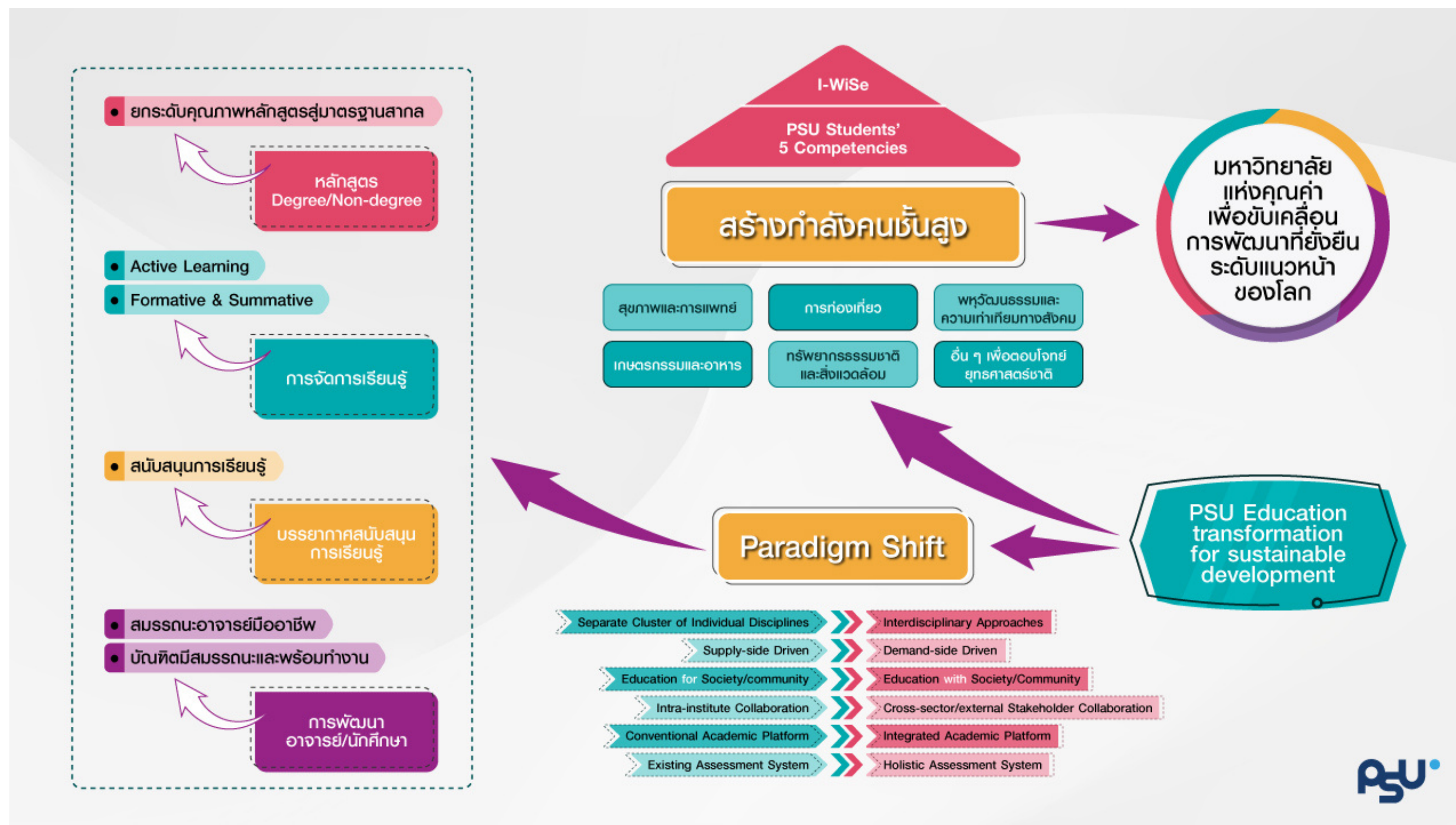
# ข้อเสนอแนะ เชิงนโยบาย ที่ทำทนายการ จัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา

๔

ควรสนับสนุนให้เกิดการควมรวมมหาวิทยาลัยที่สมัครใจ เพื่อช่วยลดต้นทุนในการบริการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้มากยิ่งขึ้น สำหรับการจัดสรรงบประมาณ ก็ควรจัดสรรให้ตามภารกิจของแต่ละสถาบัน

กรณีเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยควรปรับรูปแบบการจัดสรรงบประมาณ ตามศักยภาพด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยนั้น ๆ นอกจากนี้ เพื่อเป็นการสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐอาจแจกเครดิตให้ประชาชนนำไปใช้เรียนทักษะที่กำลังเป็นที่ต้องการ

# ๑.๒ ยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ๒๕๖๖-๒๕๗๐





## ๑.๒ ยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

แผนยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการศึกษา ช่วงปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มี ๔ ยุทธศาสตร์ คือ

(๑) ปฏิรูปหลักสูตร

(๒) ยกระดับและพัฒนาระบบดิจิทัลสำหรับการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกมิติ

(๓) ยกระดับความเป็นนานาชาติด้านการศึกษา และ

(๔) พัฒนานักศึกษาและอาจารย์

### ๑.๑ เพิ่มความยืดหยุ่น (Flexibility) ของการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความหลากหลาย (Diversity) ของการเรียนรู้ และผู้เรียน

เป้าหมาย	การดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
<p>เพิ่มกลุ่มผู้เรียนที่หลากหลายเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ทุกช่วงวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ปรับเปลี่ยนกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการเทียบโอน ประสบการณ์/รางวัล/วุฒิบัตร เพื่อเป็นทางเลือกให้กับผู้เรียนในหลักสูตร</li> <li>เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงทะเบียนเรียนในรายวิชา/ชุดวิชาของมหาวิทยาลัยได้อิสระ เพื่อการเทียบโอน หรือเพื่อการ Reskill/Upskill/New skill)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>จำนวนนักศึกษาขอเทียบโอน ประสบการณ์ การเรียนรู้เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของนักศึกษาทั้งหมดในแต่ละปี</li> <li>จำนวนรายวิชา/ชุดวิชา ในระบบคลังหน่วยกิต เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๑๐ รายวิชา/ชุดวิชา ต่อปี</li> <li>จำนวนผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐ ต่อปี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สำนักการ ศึกษาและ นวัตกรรม การเรียนรู้</li> </ul>

# ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การปฏิรูปหลักสูตร (Curriculum Reform)

## ๑.๒ เพิ่มหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum)

เป้าหมาย	การดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
ยกระดับหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อเพิ่มทักษะที่สำคัญให้กับผู้เรียนที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ปฏิรูปแนวทางการพิจารณาหลักคิด เพื่อขอเปิดหลักสูตรใหม่ รวมถึงแนวทางการปิดหลักสูตร</li> <li>• อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ของผู้เรียน Outcome-Based Education (OBE)</li> <li>• พัฒนาระบบ E-Portfolio ให้กับนักศึกษา โดยครอบคลุมทั้งในส่วนของ Academic Transcript, Skills Transcript และ Learning Experiences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ร้อยละ ๑๐๐ ของหลักสูตรฯ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙</li> <li>• นักศึกษาทุกคนมี E-Portfolio ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้</li> <li>• คณะ/กองพัฒนานักศึกษา</li> </ul>

## ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การปฏิรูปหลักสูตร (Curriculum Reform)

**๑.๓ เพิ่มการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายนอกในการดำเนินการหลักสูตร/ชุดวิชา เพื่อตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย ตาม S-curve, New-S-curve, แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลก (Global Mega Trend) และ ๕ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objectives, SOs) ของมหาวิทยาลัย**

เป้าหมาย	การดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
๑. ผลักดันให้ทุกหลักสูตรปริญญาตรีที่ตอบสนอง ๑๒ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย และ ๕ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยเป็นหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ภายใน ๔ ปี	<ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนดเป็น OKR และให้การสนับสนุนแก่หลักสูตรและคณะ เช่น การปรับเพิ่มสัดส่วนงบประมาณสำหรับภาคการศึกษา CWIE เพื่อให้คณะมีงบประมาณในการบริหารจัดการที่เหมาะสม</li> <li>จัดงบประมาณให้แก่สำนักการศึกษา/คณะ/ส่วนงาน เพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ ๑๐๐ ของหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการในการผลิตกำลังคนชั้นสูงของ ๑๒ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย และ ๕ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ CWIE ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙</li> <li>มีเครือข่ายกับสถานประกอบการใน ๑๒ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายและ ๕ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SOs) ของมหาวิทยาลัย ในระดับมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ ต่อปี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้</li> <li>กองนโยบายและแผน</li> </ul>

## ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การปฏิรูปหลักสูตร (Curriculum Reform)

**๑.๓ เพิ่มการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานภายนอกในการดำเนินการหลักสูตร/ชุดวิชา เพื่อตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย ตาม S-curve, New-S-curve, แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลก (Global Mega Trend) และ ๕ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objectives, SOs) ของมหาวิทยาลัย**

เป้าหมาย	การดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒. ผลักดันให้เกิดความร่วมมือทั้งภายในมหาวิทยาลัย และคู่ความร่วมมือภายนอก ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตร (non-degree) เพื่อ Reskill Upskill และ New skill</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สร้างคู่ความร่วมมือใหม่ ๆ เพื่อร่วมออกแบบหลักสูตรประกาศนียบัตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่สอดคล้องกับ ๕ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งช่องทางการเข้าถึงการเรียนรู้หรือช่องทางการตลาด โดยหาความร่วมมือด้านเทคโนโลยีการศึกษา (Education Technology)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>จำนวนหลักสูตรประกาศนียบัตร (non-degree) เพื่อการ Reskill Upskill และ New skill ที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและตอบ ๕ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๕ หลักสูตรต่อปี</li> <li>จำนวนผู้เรียนในหลักสูตร/ชุดวิชาเพื่อการ Reskill Upskill และ New skill เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ ต่อปี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้</li> </ul>

๑.๔ เพิ่มหลักสูตรที่ตอบ โจทย์ความต้องการในอนาคต (Demand Driving)

เป้าหมาย	การดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
<p>พัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อตอบสนองทิศทางและความต้องการในอนาคตภายใน ๔ ปี</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดตั้งคณะทำงาน Integrated Academic Intelligence Committee (IAIC) เพื่อศึกษาวิเคราะห์ ทิศทางอนาคต และขับเคลื่อนการเรียนรู้ที่เป็นแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลก (Global Mega Trend)</li> <li>จัดทำหลักสูตรและชุดวิชาใหม่ ๆ ที่เป็น Global Mega Trend ในกลุ่มนำร่อง (Pilot Group) ใน ๕ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดตั้งคณะทำงาน Integrated Academic Intelligence Committee (IAIC) ภายในเวลา ๓ เดือน</li> <li>จำนวนหลักสูตรทั้งที่เป็นปริญญาและไม่ใช่อปริญญาที่เป็น Global Mega Trend ที่มหาวิทยาลัยจะต้องขับเคลื่อน อย่างน้อย ๓ หลักสูตรต่อปี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>คณะกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</li> <li>สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้</li> </ul>

# ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุกระดับและพัฒนาระบบดิจิทัลสำหรับการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกมิติ (Digital Transformation of Learning Process)

## ๒.๑ พัฒนาระบบการศึกษาให้เกิด PSU Life Long Learning Platform ภายใน ๔ ปี

เป้าหมาย	การดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
<p>มีระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (PSU Life Long Learning)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>รวบรวม วิเคราะห์ และพัฒนาระบบสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบครบวงจรของมหาวิทยาลัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>ระยะที่ ๑:</b> ระบบการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล, ระบบ Credit Bank และระบบการเทียบโอน พร้อมใช้งาน ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗</li> <li><b>ระยะที่ ๒:</b> ระบบ E-Portfolio และ Student Portfolio พร้อมใช้งาน ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘</li> <li><b>ระยะที่ ๓:</b> ระบบ Learning Path (Mapping) พร้อมใช้งาน ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สำนักงานศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้</li> </ul>

# ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุกระดับและพัฒนาระบบดิจิทัลสำหรับการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกมิติ (Digital Transformation of Learning Process)

## ๒.๒ บูรณาการระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาครอบคลุมการดำเนินงานทั้ง ๕ วิทยาเขต

เป้าหมาย	การดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
สร้างความเป็นหนึ่งเดียวของโครงสร้างพื้นฐานข้อมูลทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์ และออกแบบกระบวนการ รวบรวมข้อมูลที่มีความหลากหลายทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจากหลายแหล่งข้อมูล (Data Source)</li> <li>ออกแบบ PSU Data Lake เพื่อรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่งข้อมูล ลดความซ้ำซ้อนในการได้มาซึ่งข้อมูล และส่งผลให้สามารถมองเห็นภาพรวมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงทำนาย (Predictive Analytics) และสามารถวางแผนกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่เหมาะสมได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PSU Data Lake ที่รวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่งข้อมูล และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงทำนาย (Predictive Analytics) ได้ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สำนักงานศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้</li> <li>สำนักนวัตกรรมการดิจิทัลและระบบอัจฉริยะ</li> </ul>



### ๓.๑ ยกระดับการรับรองมาตรฐานหลักสูตรระดับสากล และการยอมรับระดับสากล (International Accreditation and Recognition)

เป้าหมาย	การดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
<p>ยกระดับหลักสูตรให้ได้รับการรับรองระดับสากล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สนับสนุนให้หลักสูตรได้รับการรับรอง มาตรฐาน โดยองค์กรระดับนานาชาติ โดยการควบคุมดูแล หลักสูตร ให้มีองค์ประกอบต่าง ๆ เป็นตามเกณฑ์ ประเมินจากองค์กรนั้น ๆ</li> <li>สนับสนุนให้หลักสูตรได้รับการประกันคุณภาพโดย องค์กรระดับนานาชาติ โดยการควบคุมดูแล หลักสูตรให้มีองค์ประกอบต่าง ๆ เป็นตามเกณฑ์ ประเมินจากองค์กรนั้น ๆ</li> <li>สนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวิชาการในระดับ นานาชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการยอมรับ ระดับ สากล ไม่ต่ำกว่า ๑๐ หลักสูตรต่อปี</li> <li>จำนวนกิจกรรมส่งเสริมงานด้านวิชาการ ระดับนานาชาติไม่ต่ำกว่า ๕ งานต่อปี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สำนักการ ศึกษาและ นวัตกรรม การ เรียนรู้</li> <li>ศูนย์กิจการนา ชาตียและ สื่อสารองค์กร</li> <li>ศูนย์บริหาร จัดการคุณภาพ องค์กร</li> </ul>

### ๓.๒ ยกระดับสมรรถนะความเป็นพลเมืองโลก (Boosting Global Citizen Competency)

เป้าหมาย	การดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
<p>เสริมสร้าง และยกระดับสมรรถนะความเป็นพลเมืองโลกให้กับนักศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดให้มีเนื้อหา สื่อออนไลน์ หรือ โมดูล ทั้งในรายวิชาศึกษาทั่วไป และ non-degree เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรม และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลก</li> <li>จัดกิจกรรม University Social Responsibility (USR) ร่วมกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ</li> <li>จัดทำแบบประเมินเพื่อประเมินสมรรถนะทางวัฒนธรรมต่างชาติ (Intercultural Competency) ของนักศึกษา เพื่อวัดผลพัฒนาการของสมรรถนะในด้านดังกล่าวระหว่างศึกษากับมหาวิทยาลัย พร้อมเกณฑ์วิเคราะห์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนเนื้อหา สื่อออนไลน์ หรือ โมดูล ที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะทางวัฒนธรรมต่างชาติ (Intercultural Competency) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี</li> <li>จำนวนนักศึกษาที่เข้าประเมินสมรรถนะทางวัฒนธรรมต่างชาติ (Intercultural Competency) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ ต่อปี</li> <li>จำนวนโครงการพัฒนาสมรรถนะ ทางวัฒนธรรมต่างชาติ (Intercultural Competency) ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการต่อปี</li> <li>จำนวนโครงการกิจกรรม University Social Responsibility (USR) กับมหาวิทยาลัย ต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการต่อปี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้</li> <li>ศูนย์กิจการนานาชาติและสื่อสารองค์กร</li> <li>ศูนย์บริหารจัดการคุณภาพองค์กร</li> </ul>

### ๓.๓ เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการ ผ่านความร่วมมือกับพันธมิตรเชิงกลยุทธ์ (Strategic partner)

เป้าหมาย	การดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
<p>เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการให้กับอาจารย์ และนักศึกษาผ่านโครงการที่มีความหลากหลาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร Non-degree ร่วมกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ซึ่งใบประกาศนียบัตรจะผ่านการรับรองร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมดำเนินการหลักสูตร (co-certificate)</li> <li>สนับสนุนการจัดเรียนการสอนแบบ Collaborative Online International Learning (COIL) ร่วมกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ</li> <li>สนับสนุนการเคลื่อนย้ายของนักศึกษา (Student Mobility) แบบ Inbound and Outbound โดยผ่านโครงการความร่วมมือกับพันธมิตรเชิงกลยุทธ์ ได้แก่                         <ul style="list-style-type: none"> <li>จัดทำหลักสูตรร่วม (Double Degree) แบบ Virtual หรือ Hybrid</li> <li>เปิดรายวิชา ประสบการณ์ต่างประเทศ เพื่อให้นักศึกษาสามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้</li> <li>สร้าง Platform สำหรับตรวจสอบรายวิชาที่นักศึกษาต่างชาติ สามารถร่วมเรียนได้</li> <li>พัฒนา Intensive Course หรือ Module ผ่านระบบ PSU Life Long Platform</li> <li>ส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์ภาษาหรือศูนย์วัฒนธรรม และศูนย์ความร่วมมือในพื้นที่กลุ่มประเทศอินโดนีเซีย มาเลเซีย และประเทศไทย</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>จำนวนหลักสูตร Non-degree ร่วมกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า ๕ วิชาต่อปี</li> <li>จำนวนครั้งในการจัดการเรียนการสอนแบบ Collaborative Online International Learning (COIL) ร่วมกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า ๑๐ ครั้งต่อปี</li> <li>จำนวนนักศึกษาเคลื่อนย้าย (Student Mobility) แบบสองทาง Inbound and Outbound Mobility เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี</li> <li>มีศูนย์ภาษาหรือศูนย์วัฒนธรรม และศูนย์ความร่วมมือฯ รูปแบบต่าง ๆ ภายใน ๑ ปี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้</li> <li>ศูนย์กิจการนานาชาติและสื่อสารองค์กร</li> </ul>

# ยุทธศาสตร์ที่ ๔

## พัฒนานักศึกษาและอาจารย์ (Students and Teachers' Developement)

### ๔.๑ พัฒนากทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น

เป้าหมาย	การดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
<p>พัฒนากทักษะภาษา อังกฤษของนักศึกษา ตามกรอบ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) รวมถึงพัฒนาภาษา ต่างประเทศอื่นตาม ความต้องการของ หลักสูตร/คณะ เพื่อให้ สามารถใช้ในชีวิต ประจำวันและการ ทำงานได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• จัดทำชุดข้อสอบของมหาวิทยาลัย PSU English Skills Test (PSU-EST) ที่ทดสอบ ๔ ด้าน ได้แก่ Listening, Indirect Speaking, Reading และ Indirect Writing โดยเน้นบริบทของการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการทำงาน เพื่อวัดระดับสมรรถนะของนักศึกษา</li> <li>• จัดรายวิชาเรียนรู้/ฝึกฝนด้วยตนเอง (Self-learning Courses) รายวิชา PSU English for Communication ใน PSU MOOC ๔ รายวิชาย่อย ตามระดับ A1, A2, B1 และ B2 โดยมีเนื้อหาใน ๔ ทักษะ Listening, Speaking, Reading และ Writing รวมถึงพัฒนา รายวิชาภาษาอังกฤษ ใน MOOC ที่เหมาะสมสำหรับสาขาต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• นักศึกษาปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษาผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐</li> <li>• อัตราการเข้าเรียนรู้ด้วยตนเองในรายวิชา PSU MOOC ของนักศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐ ต่อปี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สำนักการ ศึกษาและ นวัตกรรมการ เรียนรู้</li> <li>• คณะ/กอง พัฒนา นักศึกษา</li> </ul>

# ยุทธศาสตร์ที่ ๔

## พัฒนานักศึกษาและอาจารย์ (Students and Teachers' Developement)

### ๔.๑ พัฒนากทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น

เป้าหมาย	การดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
<p>พัฒนากทักษะภาษา อังกฤษของนักศึกษา ตามกรอบ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) รวมถึงพัฒนาภาษา ต่างประเทศอื่นตาม ความต้องการของ หลักสูตร/คณะ เพื่อให้ สามารถใช้ในชีวิต ประจำวันและการ ทำงานได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนดเกณฑ์การผ่านภาษาอังกฤษ โดยนักศึกษาทุกคนของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์จะต้องผ่านการทดสอบในระดับ B1 ของเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า และเปิดโอกาสให้คณะ/หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์เพิ่มเติมตามบริบท หรือ ความเฉพาะสาขาวิชา</li> <li>ติดตามและประเมินผลการสอบ PSU-EST ของนักศึกษา และผลการผ่านในรายวิชา PSU English for Communication ใน PSU MOOC เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนากทักษะภาษาอังกฤษ</li> <li>จัดกิจกรรมการพัฒนากภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาในทุกวิทยาเขต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>นักศึกษาปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษาผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐</li> <li>อัตราการเข้าเรียนรู้ ด้วยตนเอง ในรายวิชา PSU MOOC ของ นักศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐ ต่อปี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สำนักการ ศึกษาและ นวัตกรรมการ เรียนรู้</li> <li>คณะ/กอง พัฒนา นักศึกษา</li> </ul>

# ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนานักศึกษาและอาจารย์ (Students and Teachers' Development)

## ๔.๒ พัฒนาสมรรถนะทางดิจิทัลของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
<p>ยกระดับสมรรถนะทางดิจิทัลในแก่นักศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมการทำงาน ในยุคดิจิทัล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ทดสอบสมรรถนะทางดิจิทัลของนักศึกษา PSU Test of Digital Literacy (PSU-TDL) ด้านการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ในยุคดิจิทัล (Communication and Collaboration in Digital Age) ด้านการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล (Creative Learning Through Digital Technology) และด้านการรู้เท่าทันและความปลอดภัยในสังคมดิจิทัล (Awareness and Security in Digital Society)</li> <li>ประเมินผลการสอบ PSU-TDL ของนักศึกษาทุกปี เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา</li> <li>พัฒนาอาจารย์และบุคลากร ให้สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ ดิจิทัล ที่ทันสมัย เพื่อให้ปรับวิธีการสอนให้นักศึกษาได้ทำงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบการสอบ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สำนักการ ศึกษาและ นวัตกรรม การ เรียนรู้</li> <li>สำนัก นวัตกรรม ดิจิทัลและระบบ อัจฉริยะ</li> </ul>

๔.๓ พัฒนานักศึกษาให้เป็นคนดี ซื่อสัตย์ ตามอัตลักษณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

เป้าหมาย	การดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
<p>สร้างความตระหนักและให้คุณค่า (Values) เรื่องความสุจริตทางวิชาการ และลดจำนวนนักศึกษาที่มีการกระทำไม่สุจริตทางวิชาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาระบบและกลไกในการสร้างความสุจริตทางวิชาการ (Academic Integrity) แก่นักศึกษา</li> <li>การพัฒนาอาจารย์เรื่องการวัดประเมินผลที่เน้นการสร้างนักศึกษาให้มีความสามารถ/รอบรู้ในสาขาที่เรียนมากกว่าการเน้นที่ระดับชั้น เพื่อลดแรงจูงใจในการกระทำไม่สุจริตทางวิชาการของนักศึกษา</li> <li>การวิจัยความคิดเห็น การรับรู้ และพฤติกรรมด้านความสุจริตทางวิชาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ทั้ง ๕ วิทยาเขต เพื่อใช้ในการกำกับ การพัฒนา ติดตาม การดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>จำนวนสถานการณ์ที่เข้าสู่กระบวนการประชุมเสวนาเพื่อดำเนินการกรณีที่เกิดความไม่สุจริตทางวิชาการในแต่ละปี</li> <li>คะแนนความพึงพอใจของผู้จ้างงานต่อพฤติกรรมความสุจริตของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ (เต็ม ๕.๐๐)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สำนักการศึกษานวัตกรรมและการเรียนรู้</li> <li>กองพัฒนานักศึกษา</li> </ul>

# ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนานักศึกษาและอาจารย์ (Students and Teachers' Developement)

## ๔.๔ ยกระดับการพัฒนาและประเมินอาจารย์ให้ได้รับการรับรองในระดับชาติและระดับนานาชาติ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• อาจารย์ผ่านการประเมินสมรรถนะอาจารย์ของมหาวิทยาลัย/ชาติ/นานาชาติ ในระดับ ๓</li> <li>• ระบบการประเมิน PSU-TPSF ได้รับการรับรองจาก Advanced HE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapid Recruitment หรือ Talent Management</li> <li>• พัฒนาอาจารย์ใหม่เพื่อการเข้าสู่การประเมินสมรรถนะอาจารย์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ระดับ ๒</li> <li>• การเตรียมอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน โดยเฉพาะการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อเข้ารับการประเมินระดับ ๓ หรือ Senior Fellow จาก Advanced HE</li> <li>• กำหนดแผนส่งเสริมอาจารย์ทุกคน เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติด้านการจัดการศึกษา (Mindset) เพื่อให้มีความสามารถในการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการในอนาคต</li> <li>• พัฒนาระบบการพัฒนาและประเมิน เพื่อรับการรับรองจาก Advanced HE</li> <li>• วิจัยสถาบัน ติดตาม ประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาอาจารย์ให้ผ่านการประเมินสมรรถนะการเป็นอาจารย์ โดยเฉพาะผลที่เกิดกับการพัฒนานักศึกษาเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• จำนวนอาจารย์ใหม่ ผ่านการประเมินระดับ ๒ ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ภายใน 3 ปี หลังเข้าร่วมโครงการก้าวแรกสู่อาจารย์มืออาชีพ</li> <li>• จำนวนอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผ่านการประเมิน ระดับ ๓ ของ PSU-TPSF /Thailand PSF/ UK-PSF/ อย่างน้อย ๖๐ คน ภายใน ๓ ปี</li> <li>• ระบบประเมินสมรรถนะของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผ่านการรับรองจาก Advanced HE ภายใน ๕ ปี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้</li> </ul>





## ๑.๓ สิ่งที่ต้องการ การสนับสนุนจาก สภามหาวิทยาลัย

เพื่อให้การดำเนินการตามยุทธศาสตร์  
ดังกล่าว เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
มหาวิทยาลัยขอให้สภามหาวิทยาลัย  
พิจารณาสนับสนุน ประเด็นดังต่อไปนี้

๑ ปรับปรุง และปฏิรูประเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศที่เกี่ยวข้อง  
กับการศึกษาที่ส่งเสริมความยืดหยุ่นทางการศึกษา การเรียนรู้  
ตลอดชีวิตทั้งในระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา

๒ ปรับโครงสร้างของระบบการจัดการศึกษา ให้มีความ  
ยืดหยุ่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓ บูรณาการการบริหารจัดการ ทั้งด้านกำลังคน  
และงบประมาณ การทบทวนการกำหนด  
ภาระงานที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบ  
ยืดหยุ่น ส่งเสริมการศึกษาที่เป็น  
Personalized Education



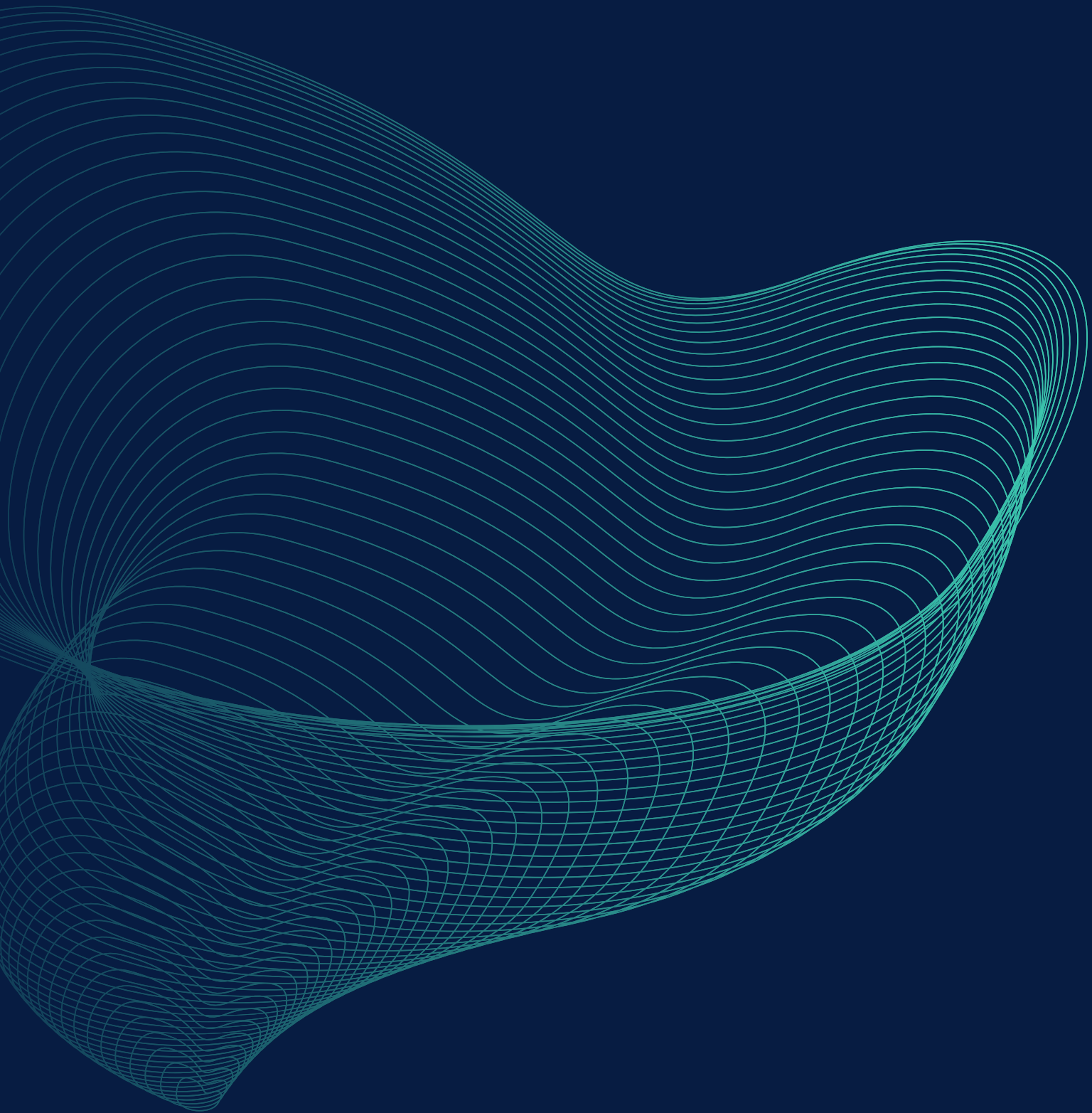
## ๑.๓ สิ่งที่ต้องการ การสนับสนุนจาก สภามหาวิทยาลัย

เพื่อให้การดำเนินการตามยุทธศาสตร์  
ดังกล่าว เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
มหาวิทยาลัยขอให้สภามหาวิทยาลัย  
พิจารณาสนับสนุน ประเด็นดังต่อไปนี้

๔ จัดตั้งคณะทำงาน Integrated Academic Intelligence Committee (IAIC) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ ทิศทางอนาคต และ  
ขับเคลื่อนการเรียนรู้ที่เป็นแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลก  
(Global Mega Trend)

๕ สนับสนุนการยกระดับมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการ  
ศึกษาให้เป็นระดับนานาชาติ และการจัดกิจกรรมร่วมกับ  
พันธมิตรระดับนานาชาติ

๖ สนับสนุนการใช้งานเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อ  
การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสำหรับ  
การบริหารจัดการภายในของมหาวิทยาลัย



---

**SRU**   
มหาวิทยาลัย  
สงขลานครินทร์

